



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
SCHOOLJAAR 2022-2023

Paasbergschool
Oosterbeek

Voorwoord

Voor u ligt het SchoolOnderSteuningsprofiel (SOP) van CBS De Paasbergschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning
- welke extra ondersteuning de school kan bieden
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	8
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
Grenzen en mogelijkheden	9
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	10

Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	De Paasbergschool
Locatie	Oosterbeek
Brinnummer	10ZT
Bestuursnummer	40812 (Brinnr: AJ50)
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	21,7
Adres	Paasberg 14, 6862 CC Oosterbeek
Telefoon	026-3332693
Naam directeur	Hans Verweij
e-mail directeur	h.verweij@depaasbergschool.nl
Naam Intern Begeleider	Hester van Harten
Aantal groepen per 1/10	10
Aantal leerlingen per 1/10	245
Subregio	Renkum

Basisondersteuning

Waarde en trots
Waar zijn we trots op en wat zijn de kenmerken van de Paasbergschool
<p>Door goed onderwijs te geven in een veilige en rijke leeromgeving willen we een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen. We willen kinderen naast kennis en kunde van taal, lezen, rekenen etc. ook leren samen te leven en samen te werken, met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. We bieden naast cognitief gerichte lessen ook veel activiteiten aan die vormend zijn op sociaal-emotioneel gebied, aandacht voor kunst en cultuur en aandacht voor creatieve vorming.</p> <p>We hebben oog voor ieder individu. De combinatie en het evenwicht tussen alle activiteiten op school maakt dat kinderen het op De Paasberg goed naar hun zin hebben en zich kunnen ontplooiën. Het team draagt enthousiast, professioneel en betrokken bij aan een fijne schooltijd voor onze leerlingen.</p> <p>Wij zijn een identiteitsgebonden school (dialogeschool). Vanuit onze christelijke identiteit hanteren wij onze normen en waarden. Wij hebben respect voor elkaar en laten daarbij de ander in zijn/haar waarde. Op De Paasbergschool ontmoeten kinderen met diverse achtergronden elkaar.</p> <p>Leerkrachten op de Paasberg worden gekenmerkt door hun grote betrokkenheid bij de leerlingen. Er is oog voor het individu en de uniciteit van ieder kind.</p>

Specifieke kennis en kunde

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid
1	Lees specialist
1	Taal specialist
2	Reken coördinator
1	Specialist Rekenen (vanaf 2022 opleiding tot Rekenspecialist)
	Co-teaching in iedere groep
3	Beeld denken "Ik leer anders"
1	Vakdocent muziek
1	Vakdocent Lichamelijke oefening
1	Executieve Functies
2	Cultuur coördinator
1	Orthopedagoog (Schoolcontactpersoon Passend Wijs)
1	Kindercoach Vanaf 2022 opleiding tot psycho motorisch- en gedragsspecialist
1	Vakbekwaam directeur
17	Kanjertraining (+ coördinator)
1	Opleider in School

3	Specialist begaafdheid
1	Intern Begeleider

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?

Binnen onze school wordt gewerkt met **onderwijsinhoudelijke werkgroepen**. De specialisten zijn de kartrekkers van deze werkgroepen. Wanneer hun expertise gewenst is dan zijn zij op hun eigen terrein de vraagbaak.

Voor de start van het schooljaar zijn alle bijeenkomsten gepland in de jaarkalender.

Interne begeleiding: We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen, werken opbrengst- en handelingsgericht en sturen waar nodig bij. Regelmatig, in ieder geval 3 maandelijks, wordt de zorg geïnventariseerd en indien nodig vloeien hier acties uit voort. Vanzelfsprekend in samenspraak met ouders.

Mocht er reden toe zijn dan voert de IB-er overleg in een Multi Disciplinair Overleg (MDO), de schakel tussen zorg op schoolniveau en de boven schoolse zorg. Het MDO bestaat uit een team van deskundigen. Zij bekijken de situatie grondig van verschillende kanten; De onderwijsbehoeften van het kind, de vragen van de ouders en de handelingsvragen van de school. Er wordt geïnventariseerd waar knelpunten zitten en wat er goed gaat. Vervolgens wordt er een aanpak geformuleerd, adviezen gegeven/of nader onderzoek verricht. (Dit kan o.a. zijn: intelligentieonderzoek, psychologisch onderzoek, ontwikkelingsanamnese). Bij een MDO is altijd de leerkracht aanwezig evenals ouders en een vertegenwoordiger vanuit het samenwerkingsverband.

Co teaching (zie schoolorganisatie) is ingebed en geborgd om kwaliteitsverbetering van het onderwijs in de grote groepen mogelijk te maken. De Co-teacher werkt met een vast rooster.

- Remediërende hulp wordt geboden aan groepjes en individuele leerlingen; Dit betreft zorgniveau 3.
- Twee jaargroepen worden in drie groepen verdeeld bij begrijpend lezen, groepen 5-6 en 7-8.
- De Co-teacher neemt een deel van de begeleiding van begaafde leerlingen buiten de groep op zich
- Co-teaching wordt ingezet om van elkaar te leren (observeren bij elkaar)
- Co-teaching wordt gedoseerd ingezet als werkdrukvermindering (ambulante tijd creëren voor administratie)
- Co-teaching wordt ingezet voor Kindgesprekken
- De Co-teacher is met name binnen de groep werkzaam, samen met de leerkracht om directe feedback aan de leerlingen te kunnen geven.
- Iedere groep heeft Co-teaching, minimaal 1 dag in de week.

Pedagogisch handelen en schoolklimaat

De invoering van het beleid 'gewenst gedrag' biedt houvast en steun en eenduidigheid. Zie bijlage 'schoolbeleid gewenst gedrag'. De methode 'Kanjertaining' is de onderlegger van het gewenst gedrag. Dit jaar wordt het schoolbeleid 'gewenst gedrag' geëvalueerd en eventueel aangepast. Er is een kwaliteitskaart Kanjeraanpak: 'Zo doen we dat' op de Paasbergschool.

De aanjagers van LeerKracht monitoren de bord sessies , bewaken het proces en sturen indien nodig bij in samenspraak met het team. Er zijn Bouw overleggen ingepland. De Bouwwoordvoerder is verantwoordelijk voor de agenda en zit voor.

Voor cultuur volgen we een cultuurmenu en hebben we een project over Talenten.

Kindercoaching: 1 keer in de 2 weken wordt kindercoaching ingezet op aanvraag van leerkrachten in samenwerking met ouders en IBer.

Didactisch handelen

-Volgens vastomlijnd format en bespreking daarvan in een groepsbespreking met IB-er en directeur wordt het groepsoverzicht gevormd. De hieruit voortvloeiende datamuur voor lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen zal de uitvoering beschrijven voor de planperiode die daar op volgt. Groepsbesprekingen worden nu gevoerd door de intern begeleider en directeur samen. Kennis wordt gedeeld door middel van bouw overleggen/groepsbesprekingen en LeerKracht sessies. Op basis van de toets kalender van stichting PAS (in samenwerking met bestuur Delta) wordt de ontwikkeling van alle kinderen gevolgd m.b.v. de niet-methode gebonden toetsen van het CITO. Deze kalender wordt zo nodig jaarlijks geactualiseerd. De CITOtoetsen zijn up-to-date. Indien dit nodig is wordt bij individuele leerlingen het PI dictee spelling of de Barekatoets/DLEtoets rekenen afgenomen om een nog scherpere analyse te verkrijgen wat betreft de beheersing van de spellingscategorieën/rekenonderdelen.

Rekenen

- Implementatie methode Getal&Ruimte junior (groepen 1-6).
- methode WIG4 (groepen 7-8). G&R wordt de komende 2 jaar gefaseerd in deze groepen ingevoerd.
- De basissets van 'Met sprongen Vooruit'.
- Junior Einstein rekenen vanaf groep 5
- Er is een rekenkast met extra materialen
- Bewegend leren materiaal

Taal Lezen Spelling

- In groep 3 wordt Lijn 3 als lees-en spellingmethode gebruikt. Vanaf kern 6 wordt Staal ingevoerd.
- Methode Staal voor Taal en Spelling
- Vakgebied lezen wordt voortdurend gemonitord via de Leesmonitor. Uitkomsten hiervan worden verwerkt in het onderwijs.
- De methodiek LIST is ingevoerd. De Regiegroep LIST zorgt voor de doorgaande lijn en afspraken. Dit jaar wordt er gewerkt aan het opzetten van een uitgebreide schoolbibliotheek in samenwerking met en ondersteuning van de Bibliotheek Oosterbeek
- extra leesinterventies worden ingezet vanuit de handreiking van het NKD (Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie). Onder andere de methode Bouw! Letterster en Ralfi lezen worden ingezet op zorgniveau 3.
- Begrijpend Lezen via methode Nieuwsbegrip en vanaf groep 5 Junior Einstein oefenboeken.

Engels

Methode 'Groove me'.

Geschiedenis

Methode 'Brandaan'.

Aardrijkskunde

Methode 'Meander'

Natuur en techniek

Methode 'Naut'

WO algemeen:

In de groepen 5 en 6 wordt groepsdoorbroken en thematisch gewerkt aan de WO vakken.

Sociaal emotionele vorming

Kanjermethodiek

Schrijven

-In alle groepen zijn doelen gesteld om het schrijven (algemeen; de fijne motoriek) te bevorderen.

-Methode 'Klinkers'.

-Werkgroep schrijven zal dit jaar de nadruk leggen op het schrijfonderwijs.

-Kleuters: 'Schrijfdans' en nadruk op fijne motoriek

Indien nodig wordt oefentherapie ingezet voor de fijne en grove motoriek. Dit gaat in overleg met leerkracht, ouders en IBER.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Methode/materiaal Levelwerk

'Zit dat zo' kaarten

Denksleutels

Levensbeschouwing

Methode Trefwoord

Verkeer

Methode ANWB (online)

ANWB streetwise project

Activerende werkvormen

-Door de gehele school zullen leerkrachten expliciet experimenteren met Bewegend Leren/Activerende werkvormen in en buiten het lokaal (buiten op het plein).

Automatiseringsoefeningen kunnen daarmee aantrekkelijker en beter bekijken. Deze activiteiten komen met regelmaat terug bij de doelen van de LeerKracht sessies.

De werkgroep ziet erop toe dat de werkvormen geborgd en geëvalueerd worden.

Elektronische Leer Omgeving

-Groep 7 en 8 werken met de ELO (Microsoft Teams).

Coöperatieve structuren

-Coöperatieve werkvormen zijn een vast onderdeel geworden van het onderwijs.

De werkgroep ziet erop toe dat de werkvormen geborgd en geëvalueerd worden.

Cultuurbeleid

-We volgen het jaarprogramma van het Cultuurmenu waarmee een rijk gevarieerd cultuuraanbod voor alle groepen gewaarborgd is. Twee ICC-ers begeleiden het CMK traject in 2022-2024

Kleuterbouw

-Het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord

-Methode 'Kleuterplein'

-Fonemisch Bewustzijn

-Cijferend Bewustzijn

-Getal&Ruimte junior

-Werken in thema's met doelen en activiteiten (Beredeneerd aanbod)

Leerlingenraad

Leerlingen uit groep 5-8 worden gekozen om deel te nemen in de Leerlingenraad.

Leerlingenraad komt op vaste tijden bij elkaar onder begeleiding van een leerkracht

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Indien nodig na overleg met schoolcontactpersoon, consultatie, interventie of arrangement met ondersteuners met specifieke expertise op alle ontwikkelingsgebieden.	Passend Wijs
Jeugdarts/jeugdverpleegkundige	GGD
PMT (psycho motorische therapie)	Kind en Meer/Intraverte
Motorische ondersteuning na aanmelding i.o. met ouders, leerkracht en IB	Kinder oefentherapie (in school)
Visio	Ambulant begeleider
Dyslexie begeleiding	Diverse aanbieders: Marant (in school) RID (in school) Braams Opdidakt
Logopedie	Logopediste Landelijk Logopedie Bedrijf Arnhem
Bij gezinsproblematieken en opvoedings- en geldzaken	Sociaal loket gemeente Renkum

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Kinderen zijn op de Paasbergschool van harte welkom wanneer wij in staat zijn om aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind te voldoen en daarnaast in staat zijn om de veiligheid en ontwikkeling van de andere kinderen te waarborgen.

Ook nemen we onderstaande factoren ook mee in onze besluitvorming.

- Competenties leerkracht
- Competenties team
- Groepsgrootte
- Aantal aanwezige zorgleerlingen in de groep
- Ondersteuning vanuit het zorgteam school
- Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband
- Veiligheid leerlingen
- Wat betekent dit voor de lange termijn.

Als aan meerdere criteria niet kan worden voldaan, kan worden besloten om een leerling niet aan te nemen. Reden is altijd dat de school handelingsonbekwaam is om aan de onderwijsbehoefte van de desbetreffende leerling te voldoen, of niet in staat is dit te doen zonder daarbij andere leerlingen tekort te doen.

Bij specifieke onderwijsbehoeften bekijken we dit ieder jaar opnieuw samen met de ouders en in samenspraak met het Samenwerkingsverband

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

- Implementatie LIST: uitbouwen bibliotheek en Ralfi (zorgniveau 3)
- Verder uitbouwen en borgen van de vernieuwde vergaderstructuur via instrumenten van LeerKRACHT. Dit jaar wordt de nadruk gelegd op Rekenen
- Borgen en evalueren activerende werkvormen
- Het ontwikkelen van Kwaliteitskaarten om de doorgaande lijn te borgen

	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolregels 'Gewenst Gedrag' 'zo doen we dat op de Paasbergschool', borgen en evalueren • Doorgaande lijn waarborgen klassenmanagement • Coöperatieve structuren toepassen • Co teaching (zie schoolorganisatie) wordt verder uitgebouwd om kwaliteitsverbetering van de grote groepen mogelijk te maken. Verder uitwerken van directe feedback in de groepen. • Eigenaarschap van de leerlingen verder vergroten door schaduwtoetsen en intekenen op de instructie bij rekenen • Kanjerlicentie A: 3 leerkrachten • Oriëntatie op een nieuw rapport passend bij de stappen die worden gezet op het gebied van eigenaarschap van de leerlingen • Implementatie nieuwe rekenmethode • Visietraject: 3 studiedagen • Kindgesprekken 2 keer per jaar ingepland in de jaarkalender
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • ELO verder uitrollen (groepen 5 en 6) • Verder uitbouwen professionele leergemeenschap door onder andere klassenbezoeken, Lerend Netwerken (HB, Taal, Rekenen) en leerKRACHT • Rekenspecialist in wording • Verder ontwikkelen Kwaliteitskaarten • Format Kindgesprekken (vast format en 2 keer in het jaar op de jaarkalender) evalueren en borgen • Eigenaarschap leerlingen vergroten door afnemen schaduwtoetsen op meerdere vakgebieden en intekenen voor instructie. • Nieuw rapport uitrollen (Rapportfolio)