



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
SCHOOLJAAR 2020-2021

Paasbergschool
Paasberg 14 6862CC
Oosterbeek

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Paasberg.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens

Basisondersteuning

Waarde en trots

Specifieke kennis en kunde

Specifieke deskundigheid

Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

Ambities

Ambities korte en lange termijn

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	De Paasbergschool
Locatie *	Oosterbeek
Brinnummer	10ZT
Bestuursnummer	40812 (Brinnr: AJ50)
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	-
Adres	Paasberg 14, 6862 CC Oosterbeek
Telefoon	026-3332693
Naam directeur	Hans Verweij
e-mail directeur	h.verweij@depaasbergschool.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Hester van Harten
Aantal groepen per 1/10/20	9
Aantal leerlingen per 1/10/20	236
Subregio	Renkum

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Door goed onderwijs te geven in een veilige en rijke leeromgeving willen we een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen. We willen kinderen naast kennis en kunde van taal, lezen, rekenen etc. ook leren samen te leven en samen te werken, met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. We bieden naast cognitief gerichte lessen ook veel activiteiten aan die vormend zijn op sociaal-emotioneel gebied, aandacht voor kunst en cultuur en aandacht voor creatieve vorming.</p> <p>We hebben oog voor ieder individu. De combinatie en het evenwicht tussen alle activiteiten op school maakt dat kinderen het op De Paasberg goed naar hun zin hebben zich kunnen ontplooiën. Het team draagt enthousiast, professioneel en betrokken bij aan een fijne schooltijd voor onze leerlingen.</p> <p>Wij zijn een identiteitsgebonden school (dialogeschool). Vanuit onze christelijke identiteit hanteren wij onze normen en waarden. Wij hebben respect voor elkaar en laten daarbij de ander in zijn/haar waarde. Op De Paasbergschool ontmoeten kinderen met diverse achtergronden elkaar.</p> <p>Leerkrachten op de Paasberg worden gekenmerkt door hun grote betrokkenheid bij de leerlingen. Er is oog voor het individu en de uniciteit van ieder kind.</p>

Specifieke kennis en kunde

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid
1	Taa- Leesspecialist
2	Rekencoördinator
3	Remedial teacher /co teachers
1	Psychomotorisch RT
3	Beeld denken "Ik leer anders"
1	Executieve Functies
2	Cultuur coördinator
1	Orthopedagoog
2	Kindercoach
1	Vakbekwaam directeur
17	Kanjertraining (+ coördinator)
3	Specialist begaafdheid
1	Interne begeleiding

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?

Binnen onze school wordt gewerkt met **onderwijsinhoudelijke werkgroepen**. De specialisten zijn de kartrekkers van deze werkgroepen. Wanneer hun expertise gewenst is dan zijn zij op hun eigen terrein de vraagbaak.

Voor de start van het schooljaar zijn alle bijeenkomsten gepland in de jaarkalender.

Interne begeleiding: We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen, werken opbrengst- en handelingsgericht en sturen waar nodig bij. Regelmatig, in ieder geval 3 maandelijks, wordt de zorg geïnventariseerd en indien nodig vloeien hier acties uit voort. Vanzelfsprekend in samenspraak met ouders.

Mocht er reden toe zijn dan voert de IB-er overleg in een Multi Disciplinair Overleg (MDO), de schakel tussen zorg op schoolniveau en de boven schoolse zorg. Het MDO bestaat uit een team van deskundigen. Zij bekijken de situatie grondig van verschillende kanten; De onderwijsbehoeften van het kind, de vragen van de ouders en de handelingsvragen van de school. Er wordt geïnventariseerd waar knelpunten zitten en wat er goed gaat. Vervolgens wordt er een aanpak geformuleerd, observatie is mogelijk, adviezen gegeven/of nader onderzoek verricht. (Dit kan o.a. zijn: intelligentieonderzoek, psychologisch onderzoek, ontwikkelingsanamnese). Bij een MDO is altijd de leerkracht aanwezig evenals ouders, IB-er en mogelijk de directeur en een vertegenwoordiger vanuit het samenwerkingsverband.

Co teaching (zie schoolorganisatie) is ingebed en geborgd om kwaliteitsverbetering van het onderwijs in de grote groepen mogelijk te maken. De Co-teacher werkt met een vast rooster.

- Remediërende hulp wordt geboden aan groepjes en individuele leerlingen;
- Twee jaargroepen worden in drie groepen verdeeld bij begrijpend lezen;
- De Co-teacher neemt ook een deel van de begeleiding van begaafde leerlingen buiten de groep op zich;
- De Co-teacher biedt werkdrukverlichting aan leerkrachten door op vaste momenten de groep voor zijn/haar rekening te nemen en zo collega's ambulante uren te bieden.

Pedagogisch handelen en schoolklimaat

De invoering van het beleid 'gewenst gedrag' biedt houvast en steun en eenduidigheid. Zie bijlage 'schoolbeleid gewenst gedrag'. De methode 'Kanjertraining' is de onderlegger van het gewenst gedrag. Dit jaar wordt het schoolbeleid 'gewenst gedrag' geëvalueerd en eventueel aangepast.

De aanjagers van LeerKRACHT monitoren de bord sessies, bewaken het proces en sturen indien nodig bij in samenspraak met het team. Er ook Bouw overleggen ingepland. De Bouwwoordvoerder is verantwoordelijk voor de agenda en zit voor.

Ieder jaar wordt de leesmonitor onder kinderen afgenomen, waarna passende bijstelling van het leesplan plaats vindt. De werkgroep technisch lezen richt zich dit jaar op een verbetertraject.

Voor cultuur volgen we een cultuurmenu en hebben we een project over Talenten.

Didactisch handelen

-Volgens vastomlijnd format en bespreking daarvan in een groepsbespreking met IB-er en directeur wordt het groepsoverzicht gevormd. De hieruit voortvloeiende datamuur voor lezen, rekenen,

spelling en begrijpend lezen zal de uitvoering beschrijven voor de planperiode die daar op volgt. Groepsbesprekingen worden nu gevoerd door de intern begeleider en directeur samen. Kennis wordt gedeeld door middel van bouw overleggen/groepsbesprekingen en LeerKracht sessies. Op basis van de toets kalender van stichting PAS (in samenwerking met bestuur Delta) wordt de ontwikkeling van alle kinderen gevolgd m.b.v. de niet-methode gebonden toetsen van het CITO. Deze kalender wordt zo nodig jaarlijks geactualiseerd. De CITOtoetsen zijn up-to-date. Indien dit nodig is wordt bij individuele leerlingen het PI dictee spelling of de Barekatoets/DLEtoets rekenen afgenomen om een nog scherpere analyse te verkrijgen wat betreft de beheersing van de spellingscategorieën/rekenonderdelen.

Rekenen

-methode 'WIG'.

-De basissets van 'Met sprongen Vooruit' zijn aangeschaft. De concrete rekenmaterialen in deze kisten bieden legio mogelijkheden om rekenactiviteiten concreter en levendiger te maken. Er is bovendien een rekenkast met extra materialen

-Bewegend leren materiaal

Taal Lezen Spelling

-In groep 3 wordt Lijn 3 als lees-en spellingmethode gebruikt. Vanaf kern 6 wordt Staal ingevoerd.

-Vakgebied lezen wordt voortdurend gemonitord via de Leesmonitor. Uitkomsten hiervan worden verwerkt in het onderwijs.

-Het leesplan biedt veel aanknopingspunten ter bevordering van de leesmotivatie.

-Sleeplezen inzetten voor zeer traag ontwikkelende lezers.

-extra leesinterventies worden ingezet vanuit de handreiking van het NKD (Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie). Onder andere de methode Bouw! wordt toegepast.

Voortgezet Technisch lezen via methode Estafette. Dit jaar wordt er een nieuwe Technisch lezen methode/methodiek gekozen met een bijbehorend implementatie traject.

Begrijpend Lezen via methode Nieuwsbegrip

Engels

Methode 'Groove me'.

Geschiedenis

Methode 'Brandaan'.

Aardrijkskunde

Methode Geobas. Er is een werkgroep WO om een onderzoek te doen voor een vervangende methode/methodiek aardrijkskunde.

Natuur en techniek

Methode Natuniek en techniektorens bovenbouw

Sociaal emotionele vorming

Kanjermethodiek

Schrijven

- In alle groepen zijn doelen gesteld om het schrijven (algemeen; de fijne motoriek) te bevorderen.
- Methode 'Klinkers'.
- Werkgroep schrijven zal dit jaar de nadruk leggen op het schrijfonderwijs.
- Bij de kleuters zal Schrijfdans nadrukkelijker uitgevoerd gaan worden.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Methode/materiaal Levelwerk
Zit dat zo kaarten
Denksleutels

Levensbeschouwing

Methode Trefwoord

Verkeer

Methode Wijzer door het Verkeer

Activerende werkvormen

- Door de gehele school zullen leerkrachten expliciet uitvoering geven aan Bewegend Leren/Activerende werkvormen in en buiten het lokaal (buiten op het plein).
- Automatiseringsoefeningen kunnen daarmee aantrekkelijker en beter bekliven. Op deze manier worden meerdere leerstijlen aangesproken. Deze activiteiten worden gemonitord tijdens de LeerKRACHT bijeenkomsten. De werkgroep Bewegend Leren voert de regie.

Elektronische Leer Omgeving

- Groep 7 en 8 werken met de ELO (Microsoft Teams).

Coöperatieve structuren

- Coöperatieve werkvormen zijn een vast onderdeel geworden van het onderwijs. De werkgroep ziet erop toe dat de werkvormen uitgevoerd, geborgd en geëvalueerd worden.

Cultuurbeleid

- We volgen het jaarprogramma van het Cultuurmenu waarmee een rijk gevarieerd cultuuraanbod voor alle groepen gewaarborgd is. Daarnaast zullen we in het voorjaar een project opzetten op niveau 2 (cultuurbeleid gemeente Renkum) rondom het vak muziek.

Kleuterbouw

- Het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord wordt iedere 3 maanden geüpdatet.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Indien nodig na overleg met schoolcontactpersoon, consultatie, interventie of arrangement met ondersteuners met specifieke expertise op alle ontwikkelingsgebieden.	Passend Wijs
Jeugdarts/jeugdverpleegkundige	GGD
PMT (psycho motorische therapie)	Kind en Meer/Intraverte
Motorische ondersteuning na aanmelding i.o. met ouders, leerkracht en IB	Kinder oefentherapie
Visio	Ambulant begeleider
Dyslexie begeleiding	Diverse aanbieders: Marant RID Braams Opdidakt
Logopedie	Logopediste Landelijk Logopedie Bedrijf Arnhem
Bij gezinsproblematieken en opvoedings- en geldzaken	Sociaal loket gemeente Renkum
Kindercoaching	Geschoolde leerkracht Kindercoach

Grenzen en mogelijkheden
<p>We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:</p>
<p>Kinderen zijn op de Paasbergschool van harte welkom wanneer wij in staat zijn om aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind te voldoen en daarnaast in staat zijn om de veiligheid en ontwikkeling van de andere kinderen te waarborgen.</p> <p>Ook nemen we onderstaande factoren ook mee in onze besluitvorming.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenties leerkracht • Competenties team • Groepsgrootte • Aantal aanwezige zorgleerlingen in de groep • Ondersteuning vanuit het zorgteam school • Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband • Veiligheid leerlingen • Wat betekent dit voor de lange termijn. <p>Als aan meerdere criteria niet kan worden voldaan, kan worden besloten om een leerling niet aan te nemen. Reden is altijd dat de school handelingsonbekwaam is om aan de onderwijsbehoefte van de desbetreffende leerling te voldoen, of niet in staat is dit te doen zonder daarbij andere leerlingen tekort te doen.</p> <p>Bij specifieke onderwijsbehoeften bekijken we dit ieder jaar opnieuw samen met de ouders.</p>

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Verbetertraject technisch lezen • Verbetertraject schrijven • Verder uitbouwen en borgen van de vernieuwde vergaderstructuur via instrumenten van LeerKRACHT. Dit jaar wordt de nadruk gelegd op het geven van feedback en klassenbezoeken. • Borgen en evalueren activerende werkvormen • Schoolregels Gewenst Gedrag ‘zo doen we dat op de Paasbergschool’, borgen en evalueren • Doorgaande lijn waarborgen klassenmanagement

	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenraad implementeren • Coöperatieve structuren toepassen • Co teaching (zie schoolorganisatie) wordt verder uitgebouwd om kwaliteitsverbetering van de grote groepen mogelijk te maken. Aandachtspunt is het opzetten van werkbare roosters zodat e.e.a. soepel verloopt voor leerlingen en leerkrachten. Daarnaast de co-teaching ook inzetten om elkaar van feedback te voorzien op het gebied van o.a. didactisch handelen. • Kanjermethodiek scholing TSO partners
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Gepersonaliseerd leren via ELO in groepen 7 en 8 • Verder uitbouwen professionele leergemeenschap via leerKRACHT instrumenten en structuur en door onder andere klassenbezoeken, Lerend Netwerken • Scholing leerkrachten op diverse specifieke expertise. Nadruk komende jaren ligt op het verbetertraject Technisch Lezen en de bijbehorende scholing tot LIST school. • Onderwijs anders vormgeven, meer klas doorbrekend werken, crea circuit opzetten. • Planningsdocument opstellen voor Voortgezet Technisch lezen/invoering LIST, Hoogbegaafdheid, Bewegend Leren • Scholing Teamlid tot rekenspecialist en deel laten nemen aan het Lerend Netwerk. Verbetertraject rekenen opstarten met als doel het ambitieniveau van de school en de 1S referenties behalen.